

「性別平等素養與生活-認真、自信、自然美」案例

臺北市立大學 危芷芬教授提供

案例一：讓廁所變美麗

小光和小凡不只是同班同學，還是很要好的朋友。這學期小光擔任班長，同學遇到大小事情都要找小光幫忙。有時，小光會跟小凡一起商量。像是今天中午，小光就對小凡說起這件事。原來小瑞常抱怨廁所很陰暗，氣味也難聞。雖然大家努力改善清潔，小瑞還是覺得不想接近這個地方。小凡聽了以後想到，可以試著美化廁所，所以建議由同學一起來設計廁所的標誌。小光贊同這個想法，所以兩人一起收集了一些資料，然後請教老師的意見。

融入領域：藝術領域、生活領域

性別平等素養：

性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

性(B3)培養人類文明表現之鑑賞與實踐，以發展性別平等的藝術涵養與美感素養。

性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。

學習目標：

1. 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(象徵性別的符號有哪些？)
2. 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。(代表男性和女性的顏色或動物有哪些？)
3. 解析人類文明表現與美感經驗的性別意涵。(如何經由設計帶來美感的廁所標誌？)
4. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。(如何讓廁所更令人喜愛？)

案例二：自信健康就是美

今天一到學校，小光就迫不及待跟小凡說，昨天班上同學都在談論小唯上體育課惹老師生氣。小唯是一位白淨的女生，不太喜歡曬太陽，運動方面也沒什麼興趣。原來是因為小唯跟體育老師說，自己長大後要當個淑女，所以不願意跑步或打球。老師堅持身體健康是所有性別者都需要的基本條件，對於小唯的想法表示反對。小光想跟小凡一起討論，如何說服小唯養成定期運動的好習慣。

融入領域：健體領域、生活領域

性別平等素養：

性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。

性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。

學習目標：

1. 覺知身體意象對身心的影響。(身材瘦就是健康嗎？美麗和健康是否彼此矛盾呢？)
2. 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(運動員是某一種性別者專屬的職業嗎？)
3. 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。(解析媒體對於運動員的性別刻板印象)
4. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。(身材外貌的維持為了讓他人接受和讚賞自己，還是為了自己的健康？)

案例三：家事我在行

最近，小亭是小光煩惱的來源。班上許多女生向導師告狀，小亭在清掃時間不做事，還跟同學說：「我們家裡只有女生做家事，做家务的男生將來沒出息。」小光覺得小亭不太重視家務事的價值，只是享受服務卻不懂付出，而且對女生不夠尊重。剛好，老師最近出了一份作業，請大家調查家務事的薪水，小光決定邀請小亭一起來完成這份作業。

融入領域：社會領域、生活領域、數學領域

性別平等素養：

性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。

學習目標：

1. A2-E-1 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(家事也分男女嗎?)
2. B2-E-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。(媒體當中的家政婦、月薪嬌妻)
3. C3-E-1 認識多元的家庭型態。(家庭主夫和家庭主婦的差異比較)
4. C3-E-2 認識本土和國際社會的性別文化差異。(我國和北歐國家的育兒假有何不同?)

案例四：告白真心話

最近，班上盛傳小秋主動對小沛告白。原來小秋一直覺得小沛待人親切，是個好聽眾，於是鼓起勇氣寫了一封信向小沛表達自己的心意。小秋在信裡寫著：「請你跟我交往。我願意幫你做事，跟你一起玩。即使你無法接受我的告白，也不要生氣或是不理我。我不會強迫你，我們可以繼續做朋友。」小凡偷偷問小沛要如何答覆呢？小沛笑著說：「我也不知道啊，雖然我們還沒有到交往的年紀，但是我也不想讓小秋難過。」究竟小沛如何回答才好？？

融入領域：綜合領域、語文領域

性別平等素養：

性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。

學習目標：

1. B1-E-1 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(如何表達情感才是真誠而尊重的？)
2. B2-E-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。(電影或電視上最常見的告白場景是怎樣的？)
3. C2-E-1 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。(告白被拒絕要如何面對呢？)
4. C2-E-2 培養合宜表達情感的能力，學習處理與他人的情感關係。(面對不想交往的對象，如何拒絕才合情合理？)

案例五：粉紅不介意

自從去年以來，學校要求同學要戴口罩，避免傳染疾病。大多數同學都會遵守規定，但是小凡偷偷跟小光說，小辰買到粉紅色口罩後忍不住大叫：「為什麼要我戴粉紅色口罩？我不要，那是女生的顏色。」小光在下課時間私下問小辰，這件事情是真的嗎？小辰立刻抱怨，「我走在路上的時候，好多人對我指指點點，到學校以後也是這樣，我實在受不了。」小光跟小凡討論，如何幫忙小辰解決這件事情。

融入領域：綜合領域、生活領域

性別平等素養：

性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。

學習目標：

1. A2-E-1 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(在你的生活裡，哪些事物有性別之分？)
2. B1-E-1 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(如果有人嘲笑穿粉紅色的男孩，我可以做些什麼？)
3. C2-E-2 培養合宜表達情感的能力，學習處理與他人的情感關係。(針對性別表達，如何做到接納？)